

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Класс 6А, 6Б

Учитель Абдулгалиева А.Р.

Количество часов - 5

Всего 175 часов

Самостоятельных работ - 28

Плановых контрольных уроков 8 ч.

Административных контрольных уроков 2ч.

Итоговая контрольная работа 1 ч.

Учебник - «Математика» для 6 класса общеобразовательных организаций И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович -15 издание- М.: Мнемозина, 2015

Данная рабочая программа по математике в 6 А и 6 Б классах составлена на основании следующих документов:

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2018 года)

-Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ (сост.Бурмистрова Т.А.) – 3 издание – М.: Просвещение, 2014

-Программа соответствует учебнику «Математика» для 6 класса общеобразовательных организаций И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович -15 издание- М.: Мнемозина, 2015

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные УУД:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться в 6 классах

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать¹ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

¹ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

2.Содержание учебного предмета

Повторение курса 5 класса (6 ч)

Действия с десятичными дробями. Числовые и буквенные выражения. Задачи на проценты. Решение задач. Решение уравнений. **История математики.** Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Положительные и отрицательные числа (63 ч)

Поворот и центральная симметрия. **Понятие о рациональном числе.** *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Параллельность прямых. Числовые выражения, содержащие знаки +, -. Алгебраическая сумма и ее свойства. Правило вычисления значения алгебраической суммы. Расстояние между точками координатной прямой. Осевая симметрия. Числовые промежутки. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Координаты. Координатная плоскость. Умножение и деление обыкновенных дробей. Правило умножения для комбинаторных задач. Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Преобразование буквенных выражений (37 ч)

Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений. Нахождение части от целого и целого по его части. Окружность. Длина окружности. Площадь круга. Сфера.

Делимость натуральных чисел (32 ч)

Делители и кратные. Делимость произведения. Делимость суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. Признаки делимости на 3 и 9. Простые числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.

Математика вокруг нас (28 ч)

Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций. Разные задачи. Первое знакомство с понятием вероятности. Первое знакомство с подсчетом вероятности.

Обобщающее повторение курса математики за 6 класс. История математики. Логические задачи (9 ч)

Положительные и отрицательные числа. Преобразование буквенных выражений. Делимость натуральных чисел. Решение задач разными способами.

История математики. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Логические задачи

«Четность. Чередование и разбиение на пары», «Переливания», «Ребусы», «Метод логических квадратов», «Взвешивания», «Задачи – шутки и прочее», «Делимость», «Геометрия на клетчатой бумаге», «Комбинаторика», решение задач с помощью графов и таблиц.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ уро ка	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведе ния	
			Пл ан	Фа кт
Повторение курса 5 класса (6 ч)				
1	Действия с десятичными дробями./ <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.</i>	Участие в диалоге Решение тренировочных примеров	01. 09	
2	Числовые и буквенные выражения / <i>Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.</i>	установление причинно-следственных связей Участие в диалоге	03. 09	
3	Задачи на проценты / <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.</i>	проведение информационно-смыслового анализа текста	04. 09	
4	Решение задач. <i>Решение логических задач. «Геометрия на клетчатой бумаге», «Метод логических квадратов», «Делимость»</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	06. 09	
5	Решение уравнений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	07. 09	
6	Решение задач, уравнений	Решение тренировочных задач	08. 09	
Положительные и отрицательные числа (60 ч)				
7	Вводная контрольная работа. Поворот и центральная симметрия. / <i>Центральная, осевая и</i>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	10. 09	

	<i>зеркальная симметрии.</i> Работа над ошибками.			
8	Анализ к.р. Поворот и центральная симметрия. <i>/Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</i>	Работа над ошибками Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	11. 09	
9	Поворот и центральная симметрия. <i>/Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</i> Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	13. 09	
10	Поворот и центральная симметрия/ <i>Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	14. 09	
11	Поворот и центральная симметрия/ <i>Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений, работа с математическим справочником, формирование умения выполнения и оформления тестовых заданий. Анализ текста.	15. 09	
12	Построение центрально-симметричных фигур/ <i>Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	17. 09	
13	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. <i>/Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	18. 09	
14	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. <i>Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.</i> Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	20. 09	

15	Координатная прямая. <i>Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	21. 09	
16	Координатная прямая. <i>Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Множество, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Принадлежность множеству</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	22. 09	
17	Противоположные числа.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	24. 09	
18	Противоположные числа. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	25. 09	
19	Модуль числа. <i>Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	27. 09	
20	Модуль числа. <i>Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	28. 09	
21	Сравнение чисел/ <i>Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	29. 09	
22	Сравнение чисел. / <i>Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля</i>	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	01. 10	

	<i>числа. Действия с положительными и отрицательными числами.</i> Самостоятельная работа			
23	Сравнение чисел/ <i>Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами.</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	02. 10	
24	Сравнение чисел/ <i>Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	04. 10	
25	Параллельность прямых. <i>Признаки и свойства параллельных прямых.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	05. 10	
26	Параллельность прямых. <i>Признаки и свойства параллельных прямых.</i>	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	06. 10	
27	Параллельность прямых. <i>Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых.</i>	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	08. 10	
28	Контрольная работа №1 по теме: «Положительные и отрицательные числа»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	09. 10	
29	Анализ контрольной работы. Логические задачи «Четность. Чередование и разбиение на пары»	Работа над ошибками Самостоятельная работа с учебником.	11. 10	
30	Числовые выражения, содержащие знаки +, -. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	12. 10	
31	Числовые выражения, содержащие знаки +, -. <i>Действия с положительными и отрицательными числами.</i> <i>Множество целых чисел.</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	13. 10	
32	Числовые выражения, содержащие знаки +, -. <i>Действия с</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	15. 10	

	<i>положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.</i>	выбор наиболее рационального способа решения		
33	Алгебраическая сумма и ее свойства. Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа.	16. 10	
34	Алгебраическая сумма и ее свойства. <i>Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий.</i>	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	18. 10	
35	Алгебраическая сумма и ее свойства. <i>Преобразование алгебраических выражений.</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	19. 10	
36	Алгебраическая сумма и ее свойства. <i>Преобразование алгебраических выражений</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	20. 10	
37	Правило вычисления значения алгебраической суммы./ . <i>Преобразование алгебраических выражений</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	22. 10	
38	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	23. 10	
39	Правило вычисления значения алгебраической суммы.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	25. 10	
40	Расстояние между точками координатной прямой/ <i>Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	26. 10	
41	Расстояние между точками координатной прямой. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	27. 10	
42	Расстояние между точками координатной прямой	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	29. 10	

43	Осевая симметрия. <i>Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	30. 10	
44	Понятие центрально-симметричных фигур. <i>Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</i>	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	08. 11	
45	Построение фигур, симметричных данным	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	09. 11	
46	Числовые промежутки	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	10. 11	
47	Числовые промежутки	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	12. 11	
48	Аналитическая и геометрическая модель числового промежутка	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	13. 11	
49	Контрольная работа №2 по теме: «Алгебраические операции с положительными и отрицательными числами»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	15. 11	
50	Анализ контрольной работы. <i>Логические задачи «Переливания».</i>	Работа над ошибками	16. 11	
51	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. / <i>Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	17. 11	
52	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. / <i>Действия с положительными и</i>	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	19. 11	

	<i>отрицательными числами. Множество целых чисел. Самостоятельная работа</i>			
53	<i>Координаты. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.</i>	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	20. 11	
54	<i>Координатная плоскость. / Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	22. 11	
55	<i>Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости./ Прямоугольная система координат.</i>	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	23. 11	
56	<i>Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости. Самостоятельная работа</i>	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	24. 11	
57	<i>Координатная плоскость. Симметрия относительно осей координат./ Осевая симметрия геометрических фигур</i>	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	26. 11	
58	<i>Координатная плоскость. Симметрия относительно осей координат./ Осевая симметрия геометрических фигур</i>	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	27. 11	
59	<i>Умножение и деление обыкновенных дробей/ Умножение и деление обыкновенных дробей.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	29. 11	
60	<i>Умножение и деление обыкновенных дробей. / Умножение и деление обыкновенных дробей. Самостоятельная работа</i>	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	30. 11	
61	<i>Умножение и деление обыкновенных дробей/ Умножение и деление обыкновенных</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа	01. 12	

	<i>дробей.</i>	решения		
62	Умножение и деление обыкновенных дробей/ <i>Умножение и деление обыкновенных дробей.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	03. 12	
63	Правило умножения для комбинаторных задач/ <i>Правило умножения, перестановки, факториал.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	04. 12	
64	Правило умножения для комбинаторных задач/ <i>Правило умножения, перестановки, факториал.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	06. 12	
65	Правило умножения для комбинаторных задач/ <i>Правило умножения, перестановки, факториал.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	07. 12	
66	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление чисел с разными знаками. Координатная плоскость»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	08. 12	
<u>Преобразование буквенных выражений (36 ч)</u>				
67	Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок. Работа над ошибками	Работа над ошибками Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	10. 12	
68	Раскрытие скобок. <i>Правила раскрытия скобок.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	11. 12	
69	Раскрытие скобок. <i>Правила раскрытия скобок.</i> Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	13. 12	
70	Раскрытие скобок. <i>Правила раскрытия скобок.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	14. 12	
71	Упрощение выражений/ <i>Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Законы</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	15. 12	

	<i>арифметических действий</i>			
72	Упрощение выражений/ <i>Выражение с переменной.</i> <i>Значение выражения.</i> <i>Подстановка выражений</i> <i>вместо переменных. Законы</i> <i>арифметических действий</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	17. 12	
73	Упрощение выражений. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	18. 12	
74	Упрощение выражений/ <i>Выражение с переменной.</i> <i>Значение выражения.</i> <i>Подстановка выражений</i> <i>вместо переменных. Законы</i> <i>арифметических действий</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	20. 12	
75	Упрощение выражений/ <i>Выражение с переменной.</i> <i>Значение выражения.</i> <i>Подстановка выражений</i> <i>вместо переменных. Законы</i> <i>арифметических действий</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	21. 12	
76	Упрощение выражений/ <i>Выражение с переменной.</i> <i>Значение выражения.</i> <i>Подстановка выражений</i> <i>вместо переменных. Законы</i> <i>арифметических действий</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	22. 12	
77	Решение уравнений. <i>Понятие уравнения и корня</i> <i>уравнения.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	24. 12	
78	Решение уравнений/ <i>Представление о</i> <i>равносильности уравнений</i> <i>и уравнениях-следствиях.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	25. 12	
79	Решение уравнений. / <i>Представление о</i> <i>равносильности уравнений</i> <i>и уравнениях-следствиях.</i> Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	10. 01	
80	Решение уравнений. <i>Представление о</i> <i>равносильности уравнений</i> <i>и уравнениях-следствиях.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	11. 01	
81	Решение задач на составление уравнений	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	12. 01	

		Самостоятельная работа с учебником.		
82	Решение задач на составление уравнений	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	14. 01	
83	Решение задач на составление уравнений. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	15. 01	
84	Решение задач на составление уравнений	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	17. 01	
85	Решение задач на составление уравнений	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	18. 01	
86	Решение задач на составление уравнений. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	19. 01	
87	Решение задач на составление уравнений/ <i>Решение задач на движение, работу, покупки</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	21. 01	
88	Решение задач на составление уравнений	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	22. 01	
89	Контрольная работа № 4 по теме: «Решение уравнений»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	24. 01	
90	Анализ контрольной работы. Нахождение части от целого и целого по его части. Работа над ошибками/ <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части</i> <i>Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.</i>	Работа над ошибками Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	25. 01	
91	Две основные задачи на дроби .Нахождение части от целого и целого по его части./ <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части</i> <i>Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	26. 01	
92	Две основные задачи на дроби Нахождение части от целого и целого по его части. Самостоятельная работа/ <i>Решение задач на нахождение части числа и</i>	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	28. 01	

	<i>числа по его части</i> <i>Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач. Логические задачи: решение задач с помощью графов и таблиц</i>			
93	Нахождение части от целого и целого по его части/ <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части</i> <i>Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	29. 01	
94	Окружность. Длина окружности/ <i>формулы длины окружности и площади круга</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	31. 01	
95	Окружность. Длина окружности/ <i>формулы длины окружности и площади круга</i>	Самостоятельная работа с учебником. Анализ формул.	01. 02	
96	Окружность. Длина окружности. / <i>формулы длины окружности и площади круга</i> Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	02. 02	
97	Круг. Площадь круга/ <i>формулы длины окружности и площади круга</i>	Вывод и доказательство формул. Анализ формул.	04. 02	
98	Площадь круга/ <i>формулы длины окружности и площади круга</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	05. 02	
99	Площадь круга/ <i>формулы длины окружности и площади круга</i>	Самостоятельная работа с учебником. Анализ формул.	07. 02	
100	Шар. Сфера/ <i>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.</i> <i>Изображение пространственных фигур</i>	Решение текстовых задач.	08. 02	
101	Шар. Сфера/ <i>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб,</i>	Самостоятельная работа с учебником. Анализ формул.	09. 02	

	<i>параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур</i>			
102	Контрольная работа № 5 по теме: «Круг. Окружность. Шар. Сфера»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	11. 02	
<u>Делимость натуральных чисел (31 ч)</u>				
103	Анализ контрольной работы. Делители и кратные. / <i>Л.Ф. Магницкий и его школа на Руси. Простые и составные числа. Работа над ошибками.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	12. 02	
104	Делители и кратные. / <i>Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	14. 02	
105	Делители и кратные. <i>Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа. нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел. Наименьшее общее кратное.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	15. 02	
106	Делимость произведения	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	16. 02	
107	Делимость произведения	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	18. 02	
108	Делимость произведения. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта	19. 02	

		самооценки этого умения на основе применения эталона		
109	Делимость произведения	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	21. 02	
110	Делимость суммы и разности чисел. <i>Свойство делимости суммы (разности) на число.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	22. 02	
111	Делимость суммы и разности чисел/ . <i>Свойство делимости суммы (разности) на число.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	23. 02	
112	Делимость суммы и разности чисел. / . <i>Свойство делимости суммы (разности) на число.</i> Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	25. 02	
113	Делимость суммы и разности чисел/ <i>Свойство делимости суммы (разности) на число.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	26. 02	
114	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. / <i>Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Решение практических задач с применением признаков делимости</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	28. 02	
115	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. / <i>Решение практических задач с применением признаков делимости</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	01. 03	
116	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. / <i>Решение практических задач с применением признаков делимости</i> Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	02. 03	
117	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25. / <i>Решение практических задач с применением признаков делимости</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	04. 03	

118	Признаки делимости на 3 и 9. / <i>Решение практических задач с применением признаков делимости.</i>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	05. 03	
119	Признаки делимости на 3 и 9. / <i>Решение практических задач с применением признаков делимости.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	07. 03	
120	Признаки делимости на 3 и 9./ <i>Решение практических задач с применением признаков делимости.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	08. 03	
121	Признаки делимости на 3 и 9/ <i>Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Решение практических задач с применением признаков делимости</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	09. 03	
122	Контрольная работа № 6 по теме: «Делимость натуральных чисел»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	11. 03	
123	Анализ контрольной работы. Простые числа. Разложение числа на простые множители. Работа над ошибками. <i>Решето Эратосфена</i>	Работа над ошибками	12. 03	
124	Простые числа. Разложение числа на простые множители	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	14. 03	
125	Простые числа. Разложение числа на простые множители. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	15. 03	
126	Простые числа. Разложение числа на простые множители. / <i>Простые и составные числа, решето Эратосфена. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	16. 03	
127	Наибольший общий делитель. / <i>Делитель и его</i>	понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на	18. 03	

	<i>свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель..</i>	поставленный вопрос, приведение примеров, решение тренировочных упражнений		
128	Наибольший общий делитель. / <i>Нахождение наибольшего общего делителя.</i>	понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров, решение тренировочных упражнений	19. 03	
129	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	21. 03	
130	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	22. 03	
131	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное / <i>Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.</i>	понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров, решение тренировочных упражнений	01. 04	
132	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное/ <i>Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	02. 04	

133	Контрольная работа № 7 по теме: «Простые и составные числа. НОД и НОК чисел»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	04. 04	
Математика вокруг нас (28 ч)				
134	Анализ контрольной работы. Отношение двух чисел. Работа над ошибками	Работа над ошибками	05. 04	
135	Отношение двух чисел./ <i>Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	06. 04	
136	Отношение двух чисел/ <i>Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.</i>	понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров, решение тренировочных упражнений	08. 04	
137	Отношение двух чисел/ <i>Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.</i>	понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров, решение тренировочных упражнений	09. 04	
138	Диаграммы. / <i>Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.</i>	пояснение части графика или таблицы	11. 04	
139	Диаграммы. / <i>Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.</i>	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов	12. 04	
140	Диаграммы. / <i>Изображение диаграмм по числовым данным. Самостоятельная работа</i>	Самостоятельная работа пояснение части графика или таблицы	13. 04	
141	Диаграммы/ <i>Изображение диаграмм по числовым данным</i>	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов	15. 04	
142	Пропорциональность величин/ <i>Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	16. 04	
143	Пропорциональность величин/ <i>Пропорции. Свойства пропорций,</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	18. 04	

	<i>применение пропорций и отношений при решении задач.</i>			
144	Пропорциональность величин. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	19. 04	
145	Пропорциональность величин/ <i>Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	20. 04	
146	Решение задач с помощью пропорций/ <i>Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач. Золотое сечение</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	22. 04	
147	Решение задач с помощью пропорций. / <i>Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач</i> Самостоятельная работа	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	23. 04	
148	Решение задач с помощью пропорций/ <i>Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	25. 04	
149	Решение задач с помощью пропорций/ <i>Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	26. 04	
150	Контрольная работа № 8 по теме: «Пропорции. Пропорциональность величин»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	27. 04	
151	Анализ контрольной работы. Разные задачи. Работа над ошибками	Работа над ошибками	29. 04	
152	Разные задачи/. <i>Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	30. 04	

	<i>решении задач.</i>			
153	Разные задачи. / Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	02. 05	
154	Разные задачи. / Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	03. 05	
155	Разные задачи. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	04. 05	
156	Разные задачи. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	06. 05	
157	Разные задачи. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	07. 05	

	<i>реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач. Логические задачи: «Взвешивания»</i>			
158	Первое знакомство с понятием вероятности/ <i>Истоки теории вероятностей</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	09. 05	
159	Первое знакомство с понятием вероятности. / <i>Истоки теории вероятностей</i> Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	10. 05	
160	Первое знакомство с подсчетом вероятности/ <i>Истоки теории вероятностей.</i> <i>Вероятности элементарных событий</i>	понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров, решение тренировочных упражнений	11. 05	
161	Первое знакомство с подсчетом вероятности/ <i>Истоки теории вероятностей.</i> <i>Вероятности элементарных событий</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	13. 05	
Обобщающее повторение курса математики за 6 класс (14 ч)				
162	Положительные и отрицательные числа	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	14. 05	
163	Положительные и отрицательные числа	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	16. 05	
164	Преобразование буквенных выражений. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	17. 05	
165	Преобразование буквенных выражений	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	18. 05	
166	Делимость натуральных чисел	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на	20. 05	

		вопросы собеседников		
167	Решение задач разными способами	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	21. 05	
168	Итоговая контрольная работа № 9	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	23. 05	
169	Анализ контрольной работы. Решение задач. Работа над ошибками	Работа над ошибками	24. 05	
170	Решение задач разными способами. <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.</i>	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	25. 05	
171	Решение задач разными способами. Логические задачи: «Ребусы», «Четность. Чередование и разбиение на пары»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	27. 05	
172	Поворот и центральная симметрия	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	28. 05	
173	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров, решение тренировочных упражнений	30. 05	
174	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	31. 05	
175	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. выбор наиболее рационального способа решения	31. 05	